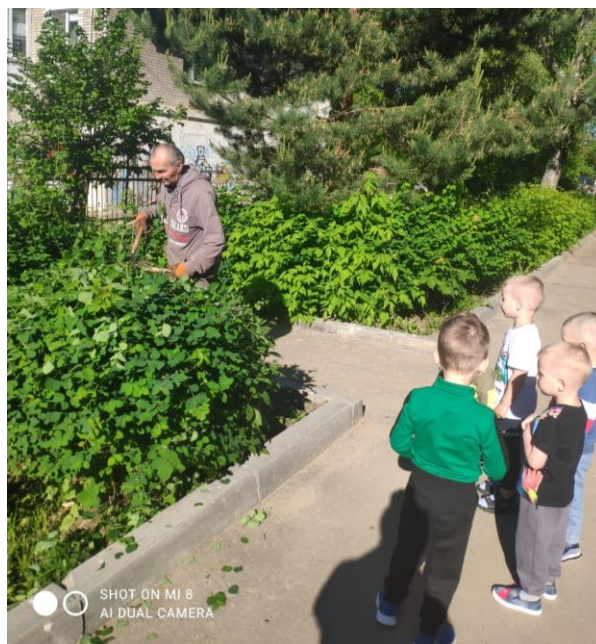


## Проект во 2 младшей группе на тему: «Профессии детского сада».



**Разработала:**  
Теплякова Л.В., воспитатель  
МДОУ «Детский сад №5»  
г. Ясногорска Тульской области

### **Паспорт проекта:**

**Тип проекта:** познавательно – игровой, творческий;

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (4 недели).

**Сроки реализации проекта:** с 22 мая 2023 г. по 20 июня 2023 г.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети 2 младшей группы (возраст 3-4 лет), сотрудники ДОУ, родители воспитанников.

### **Актуальность проекта:**

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная, с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области. Таким образом, формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, заведующей, подчеркивая их заботу о детях.

**Цель проекта:** расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с различными профессиями взрослых.

- 2.Формировать у ребят трудовые действия, пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека.
- 3.Расширение и закрепление представлений о профессиях людей.
- 4.Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.
5. Развитие познавательной активности и кругозора детей, формирование нравственных ценностей.
- 6.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### **Формы работы:**

- 1.Экскурсии по территории детского сада.
- 2.Игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)
- 3.ООД – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

#### **Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Дети узнают информацию о профессиях помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, прачки; поймут значение слова «профессия»; умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

#### **Содержание проекта:**

##### ***1 этап – подготовительный:***

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

##### ***2 этап – основной:***

#### **Реализация проекта.**

##### **1.Знакомство с профессией «Повар».**

**Цель:** Дать представление детям о профессии повара.

#### **Задачи:**

- 1.Познакомить с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками.
2. Закрепить знания о столовой посуде.
- 3.Воспитывать уважение к труду.

### **Предполагаемые итоги:**

1. Знание детьми информации о профессии повар.
2. Понимание детьми значимости данной профессии.
3. Умение организовать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний.
4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среде в группе:**

-пополнить центр сюжетно-ролевой игры «кухня». Внести атрибуты: фартуки, посуду, овощи, фрукты.

-внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что?»; «Собери картинку из кубиков»; «Кто что делает».

-пополнить уголок книги: К. Чуковский «Федорино горе», пособие «Школа семи гномов» «Какие бывают профессии».

**Образовательная деятельность:** «Знакомство с профессией повар», Рассмотрение сюжетных картин «Повар готовит обед», Аппликация «Овощи и фрукты», «Консервирование овощей».

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- экскурсия на кухню
  - беседа о поваре,
  - рассматривание картин, иллюстраций,
  - чтение художественной литературы,
  - дидактические и настольные игры,
  - сюжетно – ролевые игры: «Готовим борщ», «Готовим компот для куклы Кати»,
  - пальчиковые игры «Салат», «Капуста»
  - беседа о овощах, отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.
- Рассказ детей «Как готовит моя бабушка».











## Знакомство с прачечной.

«*Познавательное развитие*» - познакомить детей с профессией прачки, с некоторыми профессиональными действиями и предметами.

«*Речевое развитие*» - активизировать словарь детей (прачечная, прачка, стиральная машина, сушилка, постельное белье: простыня, пододеяльник, наволочка).

«*Социально – коммуникативное развитие*» - воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду прачки.

### **Разработка проекта:**

- Экскурсия в прачечную
- Сюжетно - ролевая игра «Прачечная».
- Чтение стихотворения «Портниха».
- Рисование карандашами «Украсим полотенце».
- Музыкальная игра «Мы платочки стираем»,
- ОД «Знакомство с профессией-прачка».

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе:**

- внести атрибуты: платочки, гладильная доска, утюги.
- внести дидактические и настольные игры: «Профессии»; «У кого что?»; «Кто что делает?».













## **Знакомство с профессией медсестры**

**Цель:** Формировать интерес к профессии медсестры посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада.

### **Задачи:**

- 1.Обогатить представления детей о профессии врача.
- 2.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
- 3.Обогащать словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе медсестры, врача.
- 4.Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании.
- 5.Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.

### **Разработка проекта:**

- Рассматривание иллюстраций «Профессии»;
- Беседы: «О профессии врача, медсестры», «Кто лечит больных»;
- Чтение стихотворения: К. Чуковский «Айболит»;
- Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Лисичка заболела»;
- Лепка «Витаминки».
- Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, умывание прохладной водой, прогулка.

## **Ознакомление с работой помощника воспитателя.**

### **Задачи:**

1. Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя и назначении соответствующих орудиях труда.
- 2.Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.
3. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
4. Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.

### **Разработка проекта:**

- Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?».
- Наблюдение за трудом помощник воспитателя.
- Рассказ помощник воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду.
- Д/и: «Что нужно для работы помощник воспитателя?».
- «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку».
- Рассматривание иллюстраций о труде помощник воспитателя.
- Труд: сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка.









### Наблюдение за работой дворника







### **3 этап – заключительный:**

Презентация проекта для родителей детей и презентация фотографий детей по проекту на сайте МДОУ «Детский сад №5».

#### **Результаты, достигнутые в ходе реализации проекта:**

1. Реализация проекта способствовала развитию познавательной активности детей, обогащению их представлений о детском саде, о людях, работающих в детском саду и их профессиях.
2. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы.
3. Дети проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желанием, об эмоционально значимых для них событиях.
4. Дети используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста».
5. Каждый ребенок проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность.
6. Прделанная работа, способствует развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
7. Вся спланированная работа, проходила с привлечением родителей, что способствовало развитию сотрудничества с семьей, помогло родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.